

# Le GRE<sup>TAA</sup>

Groupe de Réflexion en Éducation Thérapeutique dans l'Allergie Alimentaire

Créé en avril 2007

## Ses membres :

- Appartenant à 7 équipes pédiatriques ayant une pratique éducative auprès d'enfants atteints d'allergie alimentaire (Angers, Lille, Lorient, Nancy, Nantes, Paris, Reims, Toulouse )
- Membres actuels : N Bocquel, C Castelain, V Cordebar, A Hoppé, A Juchet, C Karila, Y Magar, I Mollé, F Le Pabic, C Ridray Le Doyen, C Rolland, D Sabouraud

Partenariat avec l'association *Asthme et Allergies*

Soutien logistique de l'Association interrégionale de pneumopédiatres (ASPPIR)

## Ses objectifs

- État des lieux et mise en commun des expériences d'ETP en AA
- Préciser la démarche éducative en AA
  - Selon les recommandations de l'HAS
  - Référentiel de compétences
- Diffuser cette démarche à l'ensemble des équipes intéressées en France

## **Ce qui a déjà été fait**

- Référentiel de compétences établi par classe d'âge en précisant les objectifs de sécurité
- Diagnostic éducatif parent/enfant
- Différents outils éducatifs (tableau des allergènes, discussion visualisée (méta-plan), puzzle de santé, jeu de l'épicerie ...)

## **Projets à court terme**

- Terminer le travail sur la démarche éducative :
  - Outils pédagogiques
  - Evaluation
  - Dossier d'ETP individuelle
- EducAA : étude sur l'impact de l'ETP sur la qualité de vie de l'enfant de 8 à 12 ans atteint d'AA IgE médiée → Début 2014  
Subvention 2013 + Soutien industrie pharmaceutique

## **Projets à long terme/ difficultés/ attentes**

- Travail avec des paramédicaux (diététiciennes, psychologues), des éducateurs sportifs, des parents ou représentants d'associations de patients
- Financement

## **« Visibilité » du GRETAA**

- Nombreuses communications orales / posters  
2009 /10 et 2011 : CFP<sup>2</sup>A, CFA, ALLERGOLOR, Société Européenne d'Education Thérapeutique, CICBAA, EAACI, JFAAE, atelier ANAFORCAL
- Mise à disposition du référentiel et des outils → Sur le site ?
- L'étude multicentrique EducAA

Compétences		Objectifs pédagogiques à traiter dans les séances d'éducation thérapeutique			
Compétences		< 6 ans	6 - 10 ans (primaire)	> 11 ans (secondaire)	Parents
Faire connaître ses besoins S'exprimer Informers son entourage	Comprendre l'importance de faire connaître son allergie alimentaire	O	O	O	O
	Exprimer ses émotions et ses difficultés	O	O	O	O
	Exprimer les difficultés avec l'enfant, la fratrie et dans le couple	N	N	O	O
	Expliquer la maladie à un tiers	N	N	O	O
Comprendre S'expliquer	Montrer son allergène	O	O	O	O
	Nommer les aliments auxquels on est allergique	O	O	O	O
	Décrire les conséquences de l'ingestion de l'aliment interdit	O	O	O	O
	Décrire le rôle des médicaments	N	N	O	O
Repérer Analyser Mesurer	Reconnaître les signes d'allergie et leur gravité	N	O	O	O
	Repérer les aliments interdits	O	O	O	O
	Nommer les médicaments de la trousse	N	O	O	O
	Nommer son ou ses référents	O	O	O	O
	Identifier les situations à risque	N	O	O	O
	Identifier les facteurs aggravants	N	N	O	O
Faire face - Décider	Décrire la conduite à tenir devant une réaction allergique	O	O	O	O
Résoudre un problème	Refuser un aliment interdit ou inconnu en toute circonstance	O	O	O	O
	Disposer d'une trousse d'urgence en toute circonstance	O	O	O	O
	Choisir un repas sans allergène	N	N	O	O
	Composer un repas sans allergène	N	N	O	O
Pratiquer Faire	Manipuler l'Anapen trainer	O	O	O	O
	Réaliser correctement une injection d'Anapen	N	N	O	O
	Inhaler correctement le B2	O	O	O	O
Adapter Réajuster	Vérifier la date de péremption de l'ANAPEN et des médicaments	N	N	O	O
	Décrire les modalités d'une bonne prise en charge de son allergie	N	N	N	O
Utiliser les ressources Faire valoir ses droits	Identifier les professionnels ressource	N	N	N	O
	Identifier les sources d'information disponibles	N	N	O	O
	Faire valoir les droits spécifiques de l'enfant allergique alimentaire	N	N	N	O

# Boîte à outils du GREATAA



Objectifs de sécurité		< 6 ans	6-10 ans	> 11 ans	Parents
Respecter les évictions	Jeu de l'épicerie	+	+		
	Tableau des allergènes		+	+	+
	Puzzle de santé		+	+	+
	Jeu de 7 familles		+	+	+
	Atelier fruits à coque	+	+	+	+
Reconnaître les signes d'AA et leur gravité	Silhouette		+	+	
	Puzzle de santé		+	+	+
	Jeu de l'oie		+	+	+
	Discussion visualisée ou Métaplan				+
Utiliser la trousse d'urgence	Puzzle de santé		+	+	+
	Jeu de l'oie		+	+	+
	Mise en situation/ Jeu de rôle		+	+	+
Injecter l'adrénaline	Démonstration pratique		+	+	+
Prévenir un adulte référent	Marionnettes	+			
	Jeu de l'oie		+	+	+
	Mise en situation/ Jeu de rôle		+	+	+

**Objectifs :** Repérer les aliments interdits  
Refuser un aliment interdit ou inconnu en toute circonstance

**Public visé :** enfants de 4 à 6 ans

**Conditions d'éducation :** individuelle ou collective

**Nombre d'éducateurs :** 1 ou 2

**Durée prévue de la séance :** 20 à 30 minutes

**Matériel à prévoir :**

- Aliments factices
- Paniers
- Fiches allergènes aliments

## Recommandations Pédagogiques

### Avant de commencer

Accueillir les enfants et se présenter  
Informers les enfants du déroulement et de la durée de la séance

### À la fin de la séance

Demander aux enfants ce qu'ils ont retenu du jeu



DURÉE	ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PATIENT	ÉVALUATION (outils et critères)
5 min	Installation des aliments factices regroupés par famille d'aliments, comme au supermarché, sur des chaises et des tables. Des paniers sont à disposition pour faire les courses.		
	L'animateur se présente. Il demande aux enfants de se présenter et de dire à quoi ils sont allergiques.	Les enfants se présentent à leur tour et disent à quel(s) aliments ils sont allergiques.	
2 min	L'animateur explique rapidement le déroulement de la séance : - donner les paniers - choisir 5 aliments (jusqu'à 10 si séance individuelle) qu'ils pensent pouvoir manger - puis analyser les paniers		

# Tableau des allergènes

(lecture des étiquettes et compréhension de l'étiquetage)

**Objectifs : respecter les évictions**

- Lire une étiquette (bonne lecture)
- Identifier les 14 allergènes à déclaration obligatoire
- Reconnaître et déjouer les pièges de l'étiquetage
- Dialoguer et échanger des expériences
- Exprimer les craintes sur les risques d'erreur et leurs conséquences
- Améliorer la gestion des courses (gain de temps, moins de stress) et la qualité de vie

**Public visé :** tout public

**Conditions d'éducation :** individuelle ou collective

**Nombre d'éducateurs :** 1 ou 2

**Durée prévue de la séance :** 30 à 45 minutes

**Matériel à prévoir :**

- Un poster comprenant au centre un petit tableau avec la liste des 14 allergènes à déclaration obligatoire et autour une photo de 14 emballages d'aliments. Dans chacun, se trouve un allergène à déclaration obligatoire, qui est inscrit sur la liste des ingrédients mais qui n'apparaît pas de façon évidente sur la couverture du paquet (exemple dans la soupe de poisson, la réponse ne sera pas le poisson mais le céleri)
- 14 « cartes-allergènes » sur lesquelles est inscrit (+ photo) le nom d'un des allergènes à déclaration obligatoire
- 14 « cartes-ingrédients » reproduisant pour chaque emballage la liste des ingrédients
- Patafix
- Variante : le tableau peut être réalisé avec de vrais emballages qui pourront être manipulés

## Recommandations Pédagogiques

### Avant de commencer

Accueillir les participants et se présenter

Informar les participants du déroulement et de la durée de la séance

### À la fin de la séance

Demander aux participants dans quelle mesure cela va modifier leur approche de l'étiquetage des aliments au retour à la maison



# Outils d'évaluation proposés selon l'âge



Critères évalués		< 6 ans Maternel	6-10 ans Primaire	> 11 ans Collège	Parents
Savoir	<b>Vrai/Faux</b>		+	+	+
	<b>Technique du récit</b>		+	+	+
	<b>Etude de cas - Mises en situation</b>	<b>Marionnettes</b>	<b>Jeu des Questions</b>	<b>Cas clinique QCM « Julie »</b>	<b>Etude de cas Benoit Zette</b>
	<b>Histoire de Nicolas Rachid</b>				
<b>Savoir faire: Grilles d'observation</b>			+	+	+
<b>Sentiment d'auto- efficacité : Etoiles d'auto-évaluation</b>			+	+	+
<b>Qualité de vie : Questionnaire spécifique</b>			A partir de 7 ans	Jusqu'à 12 ans	+

# GRETA

Groupe de Réflexion en Education Thérapeutique chez l'enfant Allergique

- Créé à la demande de la SFA afin de proposer une démarche éducative commune en ETP chez l'enfant allergique
- Comité de pilotage du GRETA : Françoise Le Pabic, Yves Magar, Christine Rolland
- 3 sous groupes
  - **GRETA (AA)**
  - **GRETA (DA)**
  - **GRETA (Asthme)**

Chaque sous groupe est mené par un coordinateur formé en ETP et ayant une expérience reconnue en la matière

Il travaille de manière autonome dans le respect des objectifs du GRETA qui sont :

- harmoniser les pratiques
- et de mettre en commun les techniques éducatives,

L'objectif final étant d'aboutir à des recommandations en matière d'ETP chez l'enfant allergique